

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ  
МОЛОДЕЖИ КБР

ГБОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»  
А.В. Кушчетеров  
« 02 » сентября 2016 г.



**Программа повышения квалификации**

**«Подготовка руководителей ППЭ единого государственного  
экзамена и основного государственного экзамена в Кабардино-  
Балкарской Республике»**

Рассмотрено на заседании  
Учебно-методического совета ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»  
Минобрнауки КБР  
Протокол № 02 от 02 сентября 2016 г.

г. Нальчик  
2016 г.

## **1. Область применения**

**1.1.** Категория слушателей программы повышения квалификации (далее– программа):  
– **руководители ППЭ.**

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- **профессиональная деятельность работников общего образования**

## **2. Характеристика подготовки по программе**

**2.1. Нормативный срок освоения программы – 24 часа.**

**2.2. Режим обучения–24 часа в неделю**

**2.2.Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **3. Требования к результатам освоения программы**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

### **ПК1.Информационная компетентность**

- выявлять способность использования источников информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для обучения, так и для непрерывного самообразования;
- способность интерпретации текстовых материалов и другой информации в различных формах (графической, электронной, музыкальной и т.п.);
- определение достоверности (верификация) источников информации;
- способность критически воспринимать сведения из Интернета;

### **ПК2.Методологическая компетентность:**

- способность развивать логическое мышление, формировать непротиворечивую и целостную картину мира;
- владение категориально-понятийным аппаратом, используемым в профессиональной деятельности;
- умение применять методологические принципы в своей деятельности, учитывать их воспитательный потенциал.

### **ПК.3. Исследовательская компетентность:**

- формулирование выводов, установление взаимосвязей, владение способами систематизации информации и полученных знаний.

#### **ПК 4. Коммуникативная компетентность:**

- стремление к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми;
- толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям;
- развитие способности к коммуникации, диалогу, консенсусу, умению слушать и слышать собеседника;
- умение использовать различные способы обеспечения коммуникации (в том числе и электронные).

#### **ПК 5. Нормативно-правовая компетентность:**

##### **Знать:**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Технологию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в пунктах проведения экзамена;

Положительный опыт проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (субъекты РФ, работающие без нарушений);

##### **Уметь:**

Актуализировать профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, регламентирующими государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Соотносить теоретические знания с собственной практикой;

Проводить процедуры диагностики профессиональных затруднений во время проведения ГИА;

Обеспечивать эффективное управление, взаимодействие и сотрудничество с работниками ППЭ, Государственной экзаменационной комиссией, Конфликтной комиссией, общественными наблюдателями, специалистами Региональных центров;

Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения Государственной итоговой аттестации в ППЭ;

Оформлять результаты проведения ГИА в ППЭ, соблюдая установленные технические требования к протоколам и формам.

##### **Владеть:**

Согласованными действиями с работниками ППЭ;

Способами формирования ответственного отношения к Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Способами разрешения нестандартных ситуаций при нарушениях Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

#### **4. Требования к структуре программы**

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Задачи ГИА. Нормативно правовые основы проведения ГИА.
2. Информационное и организационно-технологическое проведение государственной итоговой аттестации в ППЭ.

## Пояснительная записка

Программа подготовки руководителей ППЭ единого государственного экзамена и основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кабардино-Балкарской Республике подготовлена специалистами Кабардино-Балкарского республиканского центра непрерывного профессионального развития (ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые также включают: учебно-методические материалы для руководителей ППЭ, контент портала дистанционной подготовки [www.kbrcde.ru](http://www.kbrcde.ru).

В условиях дефицита времени особое внимание уделяется практической стороне обучения. По итогам обучения проводятся квалификационные испытания слушателей, которые позволят определить состав специалистов, рекомендуемых для работы в ППЭГИА. После проведения квалификационных испытаний, специалистам, прошедшим обучение, присваивается статус: «руководитель ППЭ».

**Цель курса:** формирование и развитие профессиональной компетентности руководителей ППЭГИА.

**Задачи курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли государственной итоговой аттестации в контексте общероссийской и республиканской систем оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), процедуру проведения ГИА;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в ППЭ;
  - оформлять результаты проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ, соблюдая установленные технические требования к протоколам и формам;





У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Директор ГБОУ ДПО КБРЦНПР  
А.В. Кушчетеров  
« 20 » февраля 2016 г.

**Учебный план**  
по программе повышения квалификации  
**«Подготовка руководителей ППЭ единого государственного экзамена и  
основного государственного экзамена в Кабардино-Балкарской Республике»**

**Цели:**

Формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов.  
- совершенствование профессиональных компетенций работников РЦОИ.

**Категория слушателей:** Руководители пункта проведения экзамена.

**Продолжительность обучения:** 16 часов.

**Режим занятий:** 6-8 аудиторных часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	всего часов	лекции	практическое занятие	стажировка	Форма контроля
1.	Модуль 1 Задачи ГИА. Нормативно правовые основы проведения ГИА.	8	4	4	0	Составление аннотированного перечня нормативных актов,
2.	Модуль 2 Информационное и организационно-технологическое проведение государственной итоговой аттестации в ППЭ.	16	4	12	0	Тестирование.
4.	<b>Всего часов по программе</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	

Учебный план образовательной программы повышения квалификации «Подготовка руководителей ППЭ единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в Кабардино-Балкарской Республике» обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета ГБОУ ДПО «КБРЦНПР».

Протокол № от « 20/02 » 2016 г.

## 5. Требования к минимуму содержания программы

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБОУ ДПО КБРЦНПР  
 А.В. Кушчетеров  
 «23» 2016 г.



**Учебно-тематический план**  
 по программе повышения квалификации  
**«Подготовка руководителей ППЭ единого государственного экзамена и  
 основного государственного экзамена в Кабардино-Балкарской Республике»**

**Цели:**

Формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов.  
 - совершенствование профессиональных компетенций работников РЦОИ.

**Категория слушателей:** Руководители пункта проведения экзамена.

**Продолжительность обучения:** 16 часов.

**Режим занятий:** 6-8 аудиторных часов в день.

№№ п/п	Наименование модулей и тем	Объём часов, отведённый на модуль и итоговую аттестацию	Объём часов, отведённый на теоретические занятия	Объём часов, отведённый на практические занятия	Объём часов, отведённый на стажировку	Форма контроля
1	Модуль 1 Задачи государственной итоговой аттестации. Нормативно правовые основы проведения государственной итоговой аттестации.	8	4	4	0	
1.1	Задачи государственной итоговой аттестации.	1	1	1	0	
1.2	Нормативно правовые основы деятельности конфликтной комиссии.	1	1	1	0	
1.3	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ.	1	1	1	0	
1.4	Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ.	1	1	1	0	

№№ п/п	Наименование модулей и тем	Объём часов, отведённый на модуль и итоговую аттестацию	Объём часов, отведённый на теоретические занятия	Объём часов, отведённый на практические занятия	Объём часов, отведённый на стажировку	Форма контроля
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b> Информационное и организационно-технологическое проведение государственной итоговой аттестации в ППЭ.	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
2.1	Требования к пунктам проведения экзамена. Общий порядок подготовки и проведения ГИА в ППЭ.	4	2	2		
2.2	Обязанности руководителя ППЭ. Проведение ГИА в ППЭ.	5	1	4		
2.3	Завершение экзамена в ППЭ. Инструктивные материалы для лиц, привлекаемых к проведению ГИА в ППЭ.	5	1	4		
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Тестирование</b>
<b>4</b>	<b>Всего часов по программе</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	

Форма учебной программы по модулю представлена в таблице 2

Таблица 2

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
1.	<b>Модуль 1</b>	
1.1	<b>Тема 1.</b> Задачи государственной итоговой аттестации.	ГИА как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в Вузы и ССУЗы. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.



№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
		Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ГИА: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.
1.2	Практическое занятие	Метод «мозгового штурма - работа с нормативными документами».
1.3	Самостоятельная работа	Работа с методическими материалами.
1.4	Стажировка	Не предусмотрена
1.5	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания учебных предметов Размещены на сайте ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
1.6	<b>Тема 2.</b> Нормативно правовые основы деятельности конфликтной комиссии.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 25.12.2013 № 1394 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2014 № 02-105(далее – Рособрнадзор). Методические материалы Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в РЦОИ от 25.12.2015 №01-311/10-01 Методические материалы Рособрнадзора по подготовке и проведению ОГЭ в РЦОИ от 25.12.2015 №01-311/10-01
1.7	Практическое занятие	Составление аннотированного перечня нормативных актов
1.8	Самостоятельная работа	Выполнение задания.
1.9	Стажировка	Не предусмотрена
1.10	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> 2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> 3. <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
1.11	<b>Тема 3.</b> Педагогический контроль в современном учебном процессе. Задания с развернутым ответом, их	Контроль учебных достижений как элемент управления качеством образования. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля. Типология основных элементов содержания и учебно-

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	место и назначение в структуре КИМ.	познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.
1.12	Практическое занятие	Подготовка к семинару «Педагогический контроль в современном учебном процессе»
1.13	Самостоятельная работа	Работа с КИМ.
1.14	Стажировка	Не предусмотрена
1.15	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 1998.</li> <li>2. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М., 1989.</li> <li>3. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М., 2005.</li> <li>4. Белоногова Л.А. Современные подходы к оценке качества образования в школе // Педагогика № 6. 2008 с. 20-27</li> <li>5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2000.</li> <li>6. Поташник М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления. Педагогическое общество России, 2002</li> <li>7. Стрюков Т.А. "Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний учащихся" // Педагогика №6 1995 г. с. 12-18</li> <li>8. Шамова Т. И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.</li> <li>9. Шаталов А.А., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Гвоздева Е.А., Пичугина А.М. Мониторинг и диагностика качества образования// НИИ школьных технологий, 2008 г.</li> </ol>
1.16	Стажировка	Не предусмотрена
1.17	<b>Тема 4.</b> Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ.	Ознакомление с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ГИА 2016 года по каждому учебному предмету. Ознакомление с изменениями экзаменационной работы 2016 г. в сравнении с 2015 г.
1.18	Практическое занятие	Работа с методическими и инструктивными материалами.
1.19	Самостоятельная работа	Работа с КИМ.
1.20	Стажировка	Не предусмотрена
1.21	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></li> <li>3. <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a></li> </ol>



№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	дополнительной литературы	
2	<b>Модуль 2</b>	
2.1	<b>Тема 1.</b> Требования к пунктам проведения экзамена. Общий порядок подготовки и проведения ГИА в ППЭ.	Требования к пунктам проведения экзамена. Организация помещений и техническое оснащение ППЭ. Особенности организации и проведения ГИА для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Организация и проведение ГИА в ППЭ, организованных в труднодоступных и отдаленных местностях (ППЭ ТОМ). Готовность ППЭ.
2.2	Практическое занятие	Деловая игра «Проведение экзамена в ППЭ»
2.3	Самостоятельная работа	Работа с методическими и инструктивными материалами.
2.4	Стажировка	Не предусмотрена
2.5	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	Инструктивные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рособнадзора;</li> <li>• ФЦТ;</li> <li>• ФИПИ</li> </ul>
2.6	<b>Тема 2.</b> Обязанности руководителя ППЭ. Проведение ГИА в ППЭ.	Общий порядок подготовки и проведения ГИА в ППЭ. Доставка ЭМ в ППЭ. Вход лиц, привлекаемых к проведению ГИА, и участников ГИА в ППЭ. Проведение ГИА в аудитории. Особенности проведения ГИА по иностранным языкам. Письменная часть ГИА по иностранным языкам. Раздел «Аудирование». Устная часть ГИА по иностранным языкам. Раздел «Говорение». Требования к соблюдению порядка проведения ГИА в ППЭ.
2.7	Практическое занятие	Работа с методическими рекомендациями.
2.8	Самостоятельная работа	Работа с методическими рекомендациями.
2.9	Стажировка	Не предусмотрена
2.10	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></li> <li>3. <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a></li> </ol>
2.11	<b>Тема 3.</b> Завершение экзамена в ППЭ. Инструктивные материалы для лиц, привлекаемых к проведению ГИА в ППЭ.	Завершение выполнения экзаменационной работы участниками ГИА и организация сбора ЭМ. Инструктивные материалы для лиц, привлекаемых к проведению ГИА в ППЭ.
2.12	Практическое занятие	Тренинг «Заполнение форм проведения экзамена в ППЭ»
2.13	Самостоятельная работа	Работа с инструкциями.
2.14	Стажировка	Не предусмотрена
2.15	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></li> <li>3. <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a></li> </ol>

№ п/п	<b>Наименование модуля, разделов и тем</b>	<b>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</b>
	Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	

## 6. Требования к оценке качества освоения программ

Таблица 3

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Модуль 1.</b> Задачи государственной итоговой аттестации. Нормативно правовые основы проведения государственной итоговой аттестации.	Понятийный и терминологический аппарат. Нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию государственной политики в области оценки качества образования.	Выполнение заданий.
<b>Модуль 2.</b> Информационное и организационно-технологическое обеспечение работы ППЭ.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения экзамена в ППЭ.	Выполнение заданий. Итоговое тестирование.

## 7. Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть)

1. Цели и задачи ГИА. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету
3. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования.
4. Объекты проверки подготовки выпускников в рамках ГИА.
5. Процедура апелляции на результаты ГИА.
6. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.
7. Уровень подготовки выпускников по предмету. Отражение этого уровня в структуре и содержании ГИА.
8. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
9. Оценка экзаменационной работы.
10. Общие научно-методические подходы к оценке заданий с развернутым ответом.
11. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом для различных предметов.



12. Критерии отбора и характер раскрытия основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом.
13. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа. Типология заданий с развернутым ответом.
14. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
15. Порядок работы руководителя ППЭ.
16. Порядок работы лиц, привлекаемых к проведению ГИА (организаторы, организаторы вне аудитории).
17. Правила заполнения бланков ГИА.
18. Правила оформления ведомостей, протоколов и актов, заполняемых при проведении ГИА в аудиториях, ППЭ.
19. Готовность ППЭ (аудиторий) к проведению экзамена. Акт готовности ППЭ.
20. Экзаменационные материалы. Требования к экзаменационным материалам.
21. Спецпакет с пакетом руководителя (акты, протоколы, формы апелляции, списки распределения участников ГИА и работников ППЭ, ведомости, отчеты и др.) дополнительными бланками ответов № 2, комплектами возвратных доставочных пакетов для упаковки бланков ГИА.
22. Заполнение форм (всех этапов проведения ГИА).
23. Этап завершения ГИА в ППЭ.

Проширено и  
фотографисовано  
12 (три надуцаць)  
листол

