

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КБР

ГБОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО КБРЦНПР
А.В. Кушчетеров
« 15 » декабря 2015 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС основного
общего образования. Преподавание комплексного учебного курса «Основы
религиозных культур и светской этики»*

Рассмотрено на заседании
Учебно-методического совета КБ РЦДО
Протокол № 4 от 15 декабря 2015 г.

г. Нальчик 2015 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее программа):

учителя начальных классов, учителя-предметники

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Профессиональная деятельность работников начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – **72 часа**.

2.2. Режим обучения: **36 часов в неделю**.

2.3. формы обучения: **с полным отрывом от работы**.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ПК 1. Информационная компетентность

- использование источников информации различных типов и видов: поиск, передача информации и распоряжение ею;
- способность критического осмысления информации в решении проблем;
- определение достоверности (верификация) источника информации;
- способность критически воспринимать сведения из Интернета;

ПК 2. Методологическая компетентность:

- владение категориально-понятийным аппаратом, используемым в конкретной теме;
- сущность проблемы соотношения светского и религиозного образования в современной школе;
- методические основания технологии изучения курса ОРКСЭ на основе деятельностного метода, компетентностного подхода;
- умение применять методологические принципы в своей деятельности, учитывать их воспитательный потенциал;

ПК 3. Исследовательская компетентность:

- умение разбираться в проблематике курса;
- умение пользоваться рекомендованной литературой;
- выполнение проектной работы в качестве выпускной квалификационной;

ПК 4. Коммуникативная компетентность:

- общение и сотрудничество в полиэтнической, многоконфессиональной среде;
- воспитание в учащихся уважения к нравственным ценностям, неравнодушия ко всему происходящему рядом;
- толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям;
- развитие способности к коммуникации, диалогу, консенсусу;

ПК 5. Нормативно-правовая компетентность:

- знание, понимание и применение государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- умение ориентироваться в нормах и этике гражданских взаимоотношений.

3.2. уметь:

- разбираться в проблематике курса;
- пользоваться рекомендованной литературой;
- выполнить выпускную квалификационную работу.

3.3. знать:

- понятие и содержание курса;
- государственную политику в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- суть проблемы соотношения светского и религиозного образования в современной школе;
- категориально-понятийный аппарат, используемый в конкретной теме;
- методические основания технологии изучения курса ОРКСЭ на основе деятельностного метода, компетентностного подхода;
- особенности методики преподавания курса;
- особенности методики организации контрольно-оценочной деятельности курса ОРКСЭ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.
2. Педагогические условия изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».
4. Основы мировых религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка

Сегодня в обществе проблема духовно-нравственного развития личности гражданина является актуальной и открыта для обсуждения. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также дало о себе знать отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Однако, первостепенная роль в формировании качеств личности принадлежит семье. Вот почему курс нацелен на активное взаимодействие школы и семьи.

В целом, курс носит культурологический характер. Тем самым, направлен не на изучение конкретной религии, что является сугубо личным вопросом, а на знание ключевых вопросов культуры мировых религий. Как известно, цель данного курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Именно духовно-нравственное развитие личности гражданина является залогом формирования нравственного общества со свойственной ему спецификой.

Предлагаемая программа состоит из четырех учебных модулей, каждый из которых представляет собой содержательно завершенный блок информации, включающий в себя учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий, а также выполнение практических заданий, самостоятельных работ, направленных на формирование навыков использования различных методик преподавания курса на уроках и во внеурочной деятельности.



Учебный план
по программе повышения квалификации
«Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель: оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: очно – 36 часов в неделю, дистанционно – 36 часов.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Практ.	Форма контроля
1.	Модуль 1 Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	8	4	4	Собеседование
2.	Модуль 2 Педагогические условия изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	5	3	2	Практическая работа
3.	Модуль 3 Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	34	12	22	Практическая работа
4.	Модуль 4 Основы мировых религиозных культур и светской этики	19	18	1	Зачет
5.	Итоговая аттестация.	6		6	Защита проекта урока
	Итого:	72	37	35	

Учебный план образовательной программы повышения квалификации «Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета ГБОУ ДПО КБ РЦНПР.

Протокол № 4 от «15» декабря 2015 г.

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ ДПО КБРЦНПР
 А.В. Кушчетеров
 « 15 » _____ 2015 г.



Учебно-тематический план программы

Цель: оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: очно – 36 часов в неделю, дистанционно – 36 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекц.	Практ.
1	Модуль 1 Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	8	4	4
1.1.	Концепция и структура курса ОРКСЭ.	4	2	2
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.	4	2	2
2.	Модуль 2 Педагогические условия изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	5	3	2
2.1.	Культуроведческий подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».	1	1	
2.2.	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников.	1	1	
2.3.	Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	3	1	2
3.	Модуль 3 Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	34	12	22
3.1.	Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	6	4	2
3.2.	Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1	1	
3.4.	Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ (на примере конкретных модулей)	3	1	2

3.5.	Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ (по конкретным модулям) Групповая практическая работа	6	1	5
3.6.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ	6	1	5
3.7.	Метод проектов на уроках ОРКСЭ	6	1	5
3.8.	Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ (на примере конкретных модулей)	2	1	1
3.9.	Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ	2	2	
3. 10.	Открытые уроки по курсу ОРКСЭ	2		2
4.	Модуль 4 Основы мировых религиозных культур и светской этики	19	18	1
4.1.	Основы православной культуры	3	3	
4.2.	Основы исламской культуры	3	3	
4.3.	Основы буддийской культуры	3	3	
4.4.	Основы иудейской культуры	4	3	1
4.5.	Основы светской этики	3	3	
4.6.	Основы мировых религиозных культур	3	3	
5.	Итоговая аттестация Защита проекта урока (группы)	6		6
	Итого:	72	37	35

Учебный план образовательной программы повышения квалификации «Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета ГБОУ ДПО КБ РЦНПР.

Протокол № 4 от «15» декабря 2015 г.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 1	
	Тема 1 Концепция и структура курса ОРКСЭ	Сущность концепции духовно-нравственного развития. Структура курса: модули и блоки. Структурные элементы коррупции как социального феномена. Причины необходимости введения курса в рамках ФГОС основного общего образования.
	Практическое занятие	Метод «мозгового штурма». Методический прием технологии развития критического мышления синквейн.
	Самостоятельная работа	Выполнение задания. Промежуточное тестирование.
	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ РФ «Об образовании» ст. 14, п. 4 2. Конституция РФ ст. 13, 14 3. ФЗ РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» ст. 5 4. Система повышения квалификации//Научно-методический журнал №7, 2012 Преподаем ОРКСЭ 5. В.Ф. Покасов Методические рекомендации по сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 6. http://sh46.ru/dokdok/konz_kursa.pdf 7. http://www.orkce.org/node/340
	Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.	Характеристика требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.
	Практическое занятие	Работа с нормативными документами и с материалами периодической печати. Беседа. Дискуссии.
	Самостоятельная работа	Выполнение задания. Промежуточное тестирование.
	Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ РФ «Об образовании» ст. 14, п. 4 2. Конституция РФ ст. 13, 14 3. ФЗ РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» ст. 5 4. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) 5. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) 6. http://kbrcde.ru/new_ver/course/view.php?id=37 7. В.Ф. Покасов Методические рекомендации по сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
	Модуль 2	

Тема 1 Культуроведческий подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Что такое культура? Проблема соотношения культуры и религии. Определение понятия «культурология». Понятие культурологического подхода. Различие культурологического и религиозного подходов.
Практическое занятие	Проблемный метод. Работа в группах. Метод развития критического мышления.
Самостоятельная работа	Выполнение задания. Промежуточное тестирование.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мечковская Н.Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религий. – М., 2005 2. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002 3. Прокофьев С.Е. Социальная концепция православия (история и современность): URL: www.pokrov-forum.ru 4. Смирнов А. Нравственная природа человека: арабско-мусульманская традиция //Ежегодник: Этическая мысль. - М.: Ин-т философии, 2000 5. http://www.orkce.org/node/54
Тема 2 Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников.	Что такое педагогический процесс? Возрастные особенности школьника. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старшеклассники. Ощущение, восприятие, представление. Внимание, память, воображение. Мышление, речь.
Практическое занятие	Дискуссия.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	Битянова М.Р. Ценность как психолого-педагогическая категория: Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников / М. Р. Битянова // Основы религиозных культур и светской этики. - 2011. - № 1.
Тема 3 Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	Мифы о преподавании курса. Кризисы младших школьников: возрастной и образовательный. Влияние информационной среды на учащихся. Сотрудничество семьи и школы в рамках учебного предмета.
Практическое занятие	Подготовка родителей к осознанному выбору модуля предмета ОРКСЭ.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы мировых религий и светской этики. Пособие для родителей: – М.,2010 2. Т.Н. Бодина Сотрудничество семьи и школы в рамках учебного предмета ОРКСЭ
Модуль 3	
Тема 1 Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Целевая установка программы. Смысл понятия «интерактивные методы». Основные характеристики интерактива. Развитие у детей толерантного отношения к иной культуре, иному мнению как итог применения интерактивных технологий. Технологии работы по воспитанию толерантности: диалог, дискуссия, дебаты, полилог, критическое мышление, игра, тренинг, проектирование.
Практическое занятие	Метод «мозгового штурма». Дискуссия.

Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.В. Левитский Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011 2. http://mouo-kruf.ru/wp-content/uploads 3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М., 1989. 4. Неменский Б.М. Искусство как опыт человеческих отношений // Искусство в школе. 1991. № 3. 5. Маслова Л.П. Педагогика искусства: теория и практика. Новосибирск: НИПКиПРО, 1997 6. В.Ф. Покасов Методические рекомендации по сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Тема 2 Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Формы внеурочной деятельности: экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов.
Практическое занятие	Самостоятельная работа с текстом экскурсии, взятой из специальной литературы.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Ф. Покасов Методические рекомендации по сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Тема 3 Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ (на примере конкретных модулей)	Оформление галереи образов. Реальная выставка, оформленная учащимися. Виртуальная выставка (выполнена с применением компьютерной программы MicrosoftPowerPoint). Ориентация на интересы и возможности слушателей при работе с иллюстративным материалом.
Практическое занятие	Объединение слушателей в творческие группы, подбор материала в рамках одной из областей религиозной культуры.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Ф. Покасов Методические рекомендации по сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 2. http://www.orkce.org/node/389
Тема 4 Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ (по конкретным модулям)	Роль источников в гуманитарном образовании школьников. Верховенство вопроса над документом. Формирование читательской компетенции. Классификация письменных источников. Понятие педагогики текста. Общедидактические варианты изучения письменных источников с примерами, близкими к содержанию курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
Практическое занятие	Работа с текстами различных вариантов изучения письменных источников в рамках модулей курса.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.orkce.org/node/390 2. http://www.apkpro.ru/images/stories/osnovy-relig-cult/metodichka/rabota-istochniki-informacii.zip

Тема 5 Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ	Социальная ситуация развития детей нынешнего века. Использование педагогических технологий и методов художественно-образного преподавания. Использование педагогом технологии театральной педагогики. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики. Работа с текстом.
Практическое занятие	Диалог. Критическое мышление.
Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.koiro.edu.ru/files/relig/interaktivnye_formy.ppt 2. http://www.openclass.ru/sites/default/files/interaktivnye_formy.ppt 3. wiki.iteach.ru/images/7/7b/Ехнаіж4р3mple.doc 4. http://www.orkce.org/node/388
Тема 6 Метод проектов на уроках ОРКСЭ	Компетентностный подход. Что такое компетенция? Основные ключевые компетенции (информационная, коммуникативная, кооперативная, проблемная). Аспекты информационной и коммуникативной компетентностей учащихся 9-11 лет. Что такое учебный проект? Главная особенность метода проектов. Классификация проектов. Этапы создания проекта.
Практическое занятие	Определение темы, цели и задач проекта. Подбор необходимой литературы. Написание сценария проекта.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	http://www.orkce.org/node/51
Тема 7 Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ (на примере конкретных модулей)	План и планирование. Календарно-тематический план. Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения курса ОРКСЭ. Структура учебных пособий для учащихся по ОРКСЭ издательства «Просвещение» (2010). Структура учебного пособия для учреждений системы повышения квалификации. Тематическое планирование курса «Основы буддийской культуры». Методы учебной деятельности. Формы организации познавательной деятельности. Предметные и метапредметные результаты.
Практическое занятие	Работа с учебником по конкретному модулю.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	http://www.orkce.org/node/392
Тема 8 Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ	Творческий, поисковый и проблемный характер домашнего задания. Виды домашнего задания. Требования к домашнему заданию. Творческие формы домашней работы.
Практическое занятие	Дифференцированное домашнее задание.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий,	<ol style="list-style-type: none"> 1. illarionova.21426s06.edusite.ru/.../osobnostirabotyisdomashnimizadan. 2. doc4web.ru/orkse/statya-osobennosti-raboti-s-domashnimi-

Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	zadaniyami-v 3. http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98686296
Тема 9 Открытые уроки по курсу ОРКСЭ	Особенности построения открытого урока с использованием интерактивных форм учебно-воспитательной деятельности учащихся.
Практическое занятие	Построение открытого урока по конкретной теме.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	1. sch1273uz.mskobr.ru/obrazovanie/orkse/otkrytye_uroki_po_kursu_orkse 2. nsportal.ru/.../otkrytyy-urok-po-kursu-orkse-modul-svetskaya-etika-na-t 3. www.openclass.ru/node/261356
Модуль 4	
Тема 1 Основы православной культуры	Зарождение религии. Священные писания. Особенности строения священных сооружений. Священные праздники, обычаи, традиции.
Практическое занятие	Разработка урока по конкретной теме в рамках модуля.
Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
Тема 2 Основы исламской культуры	Зарождение религии. Столпы ислама. Священные писания. Особенности строения священных сооружений. Священные праздники, обычаи, традиции. Течения в исламе.
Практическое занятие	Разработка урока по конкретной теме в рамках модуля.
Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
Тема 3 Основы буддийской культуры	Зарождение религии. Священные писания. Особенности строения священных сооружений. Священные праздники, обычаи, традиции. Течения в буддизме.
Практическое занятие	Разработка урока по конкретной теме в рамках модуля.
Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010. 2. http://www.orkce.org/sites/default/files/file/mtd10-2.pdf
Тема 4 Основы иудейской культуры	Зарождение религии. Священные писания. Особенности строения священных сооружений. Священные праздники, обычаи, традиции. Течения в иудаизме.
Практическое занятие	Разработка урока по конкретной теме в рамках модуля.
Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010. 2. http://www.orkce.org/sites/default/files/file/mtd10-3.pdf

Тема 5 Основы мировых религиозных культур. Мастер класс.	Сравнение модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры» по критериям: зарождение религии; священные писания; особенности строения священных сооружений; священные праздники, обычаи, традиции; течения в религиях.
Практическое занятие	Разработка урока по конкретной теме в рамках модуля.
Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 2010.
Тема 5 Основы светской этики	Определение понятий «этика» и «мораль». Золотое правило нравственности. Понятие о добре и зле.
Практическое занятие	Разработка урока по конкретной теме в рамках модуля.
Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование.
Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы	Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 3

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	Понятийный и терминологический аппарат. Нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Концепция и структура курса ОРКСЭ.	Выполнение заданий. Промежуточное тестирование.
Модуль 2 Педагогические условия изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Понятийный и терминологический аппарат. Сущность культуроведческого подхода. Особенности возрастно-психологического развития младшего школьника. Образовательный и возрастной кризисы.	Выполнение заданий. Промежуточное тестирование.
Модуль 3 Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Знание и навыки использования различных методик преподавания курса ОРКСЭ.	Промежуточное тестирование.
Модуль 4 Основы мировых религиозных культур и светской этики	Понятийный и терминологический аппарат. Знание основных понятий, применяемых к конкретной религии. Золотое правило нравственности.	Промежуточное тестирование. Защита проектов.

Процуровано и
просекуровано
13 (петнаест) листов



[Faint, illegible text from the reverse side of the document, appearing as bleed-through.]