


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ  
МОЛОДЕЖИ КБР**

**ГБОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»  
  
А.В. Кушчетеров  
«03» августа 2016 г.



**Программа повышения квалификации  
«Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и  
проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся,  
освоивших образовательные программы основного общего и среднего  
общего образования, с использованием механизмов независимой оценки  
знаний в Кабардино-Балкарской Республике» (организаторов в  
аудитории и вне аудитории)**

Рассмотрено на заседании  
Учебно-методического совета ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»  
Минобрнауки КБР  
Протокол № 03 от 03.02. 2016 г.

г. Нальчик  
2016 г.

## 1. Область применения

1.1. Категория слушателей программы повышения квалификации (далее – программа):

- **специалисты, сопровождающие организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся (организаторы в аудитории и вне аудитории).**

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- **профессиональная деятельность работников общего образования**

## 2. Характеристика подготовки по программе

2.1. **Нормативный срок освоения программы – 16 часов.**

2.2. **Режим обучения – 16 часов в неделю**

2.2. **Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

### **ПК1. Информационная компетентность**

- выявлять способность использования источников информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для обучения, так и для непрерывного самообразования;
- способность интерпретации текстовых материалов и другой информации в различных формах (графической, электронной, музыкальной и т.п);
- определение достоверности (верификация) источников информации;
- способность критически воспринимать сведения из Интернета;

### **ПК2. Методологическая компетентность:**

- способность развивать логическое мышление, формировать непротиворечивую и целостную картину мира;
- владение категориально-понятийным аппаратом, используемым в профессиональной деятельности;
- умение применять методологические принципы в своей деятельности, учитывать их воспитательный потенциал.

### **ПК.3. Исследовательская компетентность:**

- формулирование выводов, установление взаимосвязей, владение способами систематизации информации и полученных знаний.

#### **ПК 4. Коммуникативная компетентность:**

- стремление к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми;
- толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям;
- развитие способности к коммуникации, диалогу, консенсусу, умению слушать и слышать собеседника;
- умение использовать различные способы обеспечения коммуникации (в том числе и электронные).

#### **ПК 5. Нормативно-правовая компетентность:**

##### **Знать:**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Технологию проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в пунктах проведения экзамена;

Положительный опыт проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (субъекты РФ, работающие без нарушений);

##### **Уметь:**

Актуализировать профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, регламентирующими государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Соотносить теоретические знания с собственной практикой;

Проводить процедуры диагностики профессиональных затруднений во время проведения ГИА;

Обеспечивать эффективное управление, взаимодействие и сотрудничество с руководителем ППЭ, техническими специалистами ППЭ, ассистентами – предметниками (тифло-, сурдопереводчиками), Государственной экзаменационной комиссией, Конфликтной комиссией, общественными наблюдателями, специалистами Региональных центров;

Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения Государственной итоговой аттестации в ППЭ;

Оформлять результаты проведения ГИА в ППЭ, соблюдая установленные технические требования к протоколам и формам.

##### **Владеть:**

Согласованными действиями с работниками ППЭ;

Способами формирования ответственного отношения к Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Способами разрешения нестандартных ситуаций при нарушениях Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

#### **4. Требования к структуре программы**

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Задачи ГИА. Нормативно правовые основы проведения ГИА.
2. Информационное и организационно-технологическое сопровождение работы организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории в ППЭ.

## Пояснительная записка

Программа подготовки специалистов, сопровождающих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кабардино-Балкарской Республике подготовлена специалистами Кабардино-Балкарского республиканского центра непрерывного профессионального развития (ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые также включают: учебно-методические материалы для организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории, контент портала дистанционной подготовки [www.kbrcde.ru](http://www.kbrcde.ru).

В условиях дефицита времени особое внимание уделяется практической стороне обучения. По итогам обучения проводятся квалификационные испытания слушателей, которые позволят определить состав специалистов, рекомендуемых для работы в ППЭ ГИА. После проведения квалификационных испытаний, специалистам, прошедшим обучение, присваивается статус: «организатор в аудитории, организатор вне аудитории».

**Цель курса:** формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов, сопровождающих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**Задачи курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли государственной итоговой аттестации в контексте общероссийской и республиканской систем оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), процедуру проведения ГИА;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в ППЭ;
  - оформлять результаты проведения государственной итоговой аттестации в аудитории, соблюдая установленные технические требования к протоколам и формам;



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДПО КБРЦНПР  
А.В. Кушчетеров  
«03» февраля 2016 г.

**Учебный план**  
по программе повышения квалификации  
**«Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний в Кабардино-Балкарской Республике»**  
(организаторов в аудитории и вне аудитории)

**Цели:**

формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов, сопровождающих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**Категория слушателей:** специалисты, сопровождающие организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**Продолжительность обучения:** 16 часов.

**Режим занятий:** 6-8 аудиторных часов в день.

| № п/п | Наименование модулей   | всего часов | лекции   | практическое занятие | стажировка | Форма контроля   |
|-------|--|-------------|----------|----------------------|------------|--|
| 1.    | Модуль 1 Задачи ГИА. Нормативно правовые основы проведения ГИА.  | 4           | 2        | 2                    | 0          | Составление аннотированного перечня нормативных актов. |
| 2.    | Модуль 2 Информационное и организационно-технологическое сопровождение работы организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории в ППЭ. | 12          | 4        | 8                    | 0          | Тестирование.  |
| 4.    | <b>Всего часов по программе</b>  | <b>16</b>   | <b>6</b> | <b>10</b>            | <b>0</b>   |  |

Учебный план образовательной программы повышения квалификации «Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний в Кабардино-Балкарской Республике» (организаторов в аудитории и вне аудитории) обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета ГБОУ ДПО «КБРЦНПР».

Протокол № 03 от 03 02 2016 г.

## 5. Требования к минимуму содержания программы

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБОУ ДПО КБРЦНПР  
 А.В. Кушчетеров  
 « 3 » апреля 2016 г.

### Учебно-тематический план по программе повышения квалификации

#### «Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний в Кабардино-Балкарской Республике» (организаторов в аудитории и вне аудитории)

**Цели:**

формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов, сопровождающих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**Категория слушателей:** специалисты, сопровождающие организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**Продолжительность обучения:** 16 часов.

**Режим занятий:** 6-8 аудиторных часов в день.

| №.№<br>п/п | Наименование модулей и тем  | Объём часов,<br>отведённый на<br>модуль и итоговую<br>аттестацию | Объём часов,<br>отведённый на<br>теоретические занятия | Объём часов,<br>отведённый на<br>практические занятия | Объём часов,<br>отведённый<br>на стажировку | Форма контроля |
|------------|---|--|--|---|---|----------------|
| 1          | Модуль 1 Задачи государственной итоговой аттестации. Нормативно правовые основы проведения государственной итоговой аттестации. | 4  | 3  | 1   | 0   |                |
| 1.1        | Задачи государственной итоговой аттестации.   | 1  | 1  | 0   | 0   |                |
| 1.2        | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;   | 1  | 1  | 0   | 0   |                |
| 1.3        | Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации           | 2  | 1  | 1   | 0   |                |

| №№<br>п/п | Наименование модулей и тем   | Объём часов,<br>отведённый на<br>модуль и итоговую<br>аттестацию | Объём часов,<br>отведённый на<br>теоретические занятия | Объём часов,<br>отведённый на<br>практические занятия | Объём часов,<br>отведённый<br>на стажировку | Форма контроля               |
|-----------|--|--|--|---|---|------------------------------|
|           | по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206).                     |  |  |   |   |                              |
| 2.0       | <b>Модуль 2</b><br>Информационное и организационно-технологическое сопровождение работы организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории в ППЭ. | 14   | 3  | 11  | 0   |                              |
| 2.1       | Требования к пунктам проведения экзамена. Общий порядок подготовки и проведения ГИА в ППЭ.   | 2  | 1  | 1   | 0   |                              |
| 2.2       | Инструкции, определяющие порядок проведения работы организатора в аудитории и организаторов вне аудитории  | 3  | 1  | 2   | 0   |                              |
| 2.3       | Правила заполнения бланков ответов участников экзамена   | 3  | 0  | 2   | 0   |                              |
| 2.4       | Порядок оформления форм, ведомостей, протоколов актов и служебных документов в аудитории   | 6  | 1  | 4   | 0   |                              |
| 2.5       | Итоговое тестирование  | 2  | 0  | 2   | 0   | <b>Итоговое тестирование</b> |
|           |  | 18   | 6  | 12  |   |                              |



**Форма учебной программы по модулю представлена в таблице 2**

Таблица 2

**Учебная программа по модулю**

| № п/п | Наименование модуля, разделов и тем  | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы   |
|-------|--|---|
| 1.    | 2.   | 3.  |
| 1.    | <b>Модуль 1</b>  |   |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b> Задачи государственной итоговой аттестации.                             | <p>ГИА как элемент общероссийской системы оценки качества образования.</p> <p>Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в Вузы и ССУЗы.</p> <p>Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.</p> <p>Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.</p> <p>Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.</p> <p>Региональные итоги ГИА: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.</p>  |
| 1.2   | Практическое занятие   | Метод «мозгового штурма».   |
| 1.3   | Самостоятельная работа   | Работа с нормативными документами.  |
| 1.4   | Стажировка   | Не предусмотрена  |
| 1.5   | Перечень Рекомендуемых Учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы | Методические рекомендации.  |
| 1.6   | <b>Тема 2.</b> Нормативно правовые основы деятельности конфликтной комиссии.           | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 25.12.2013 № 1394</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2014 № 02-105(далее – Рособрнадзор).</p> <p>Методические материалы Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в РЦОИ от 25.12.2015 №01-311/10-01</p> <p>Методические материалы Рособрнадзора по подготовке и проведению ОГЭ в РЦОИ от 25.12.2015 №01-311/10-01</p> |

| №<br>п/п | Наименование модуля,<br>разделов и тем   | Содержание обучения (по темам в дидактических<br>единицах), наименование и тематика лабораторных<br>работ, практических занятий (семинаров),<br>самостоятельной работы, используемых<br>образовательных технологий и рекомендуемой<br>литературы   |
|----------|--|--|
| 1.7      | Практическое занятие   | Составление аннотированного перечня нормативных актов  |
| 1.8      | Самостоятельная работа   | Выполнение заданий.  |
| 1.9      | Стажировка   | Не предусмотрена   |
| 1.10     | Перечень<br>Рекомендуемых<br>Учебных изданий,<br>Интернет - ресурсов,<br>дополнительной литературы   | 1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a><br>2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a><br>3. <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>   |
| 1.11     | <b>Тема 3.</b> Педагогический контроль в современном учебном процессе. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. | Контроль учебных достижений как элемент управления качеством образования. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля.<br>Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом.<br>Принципы отбора содержания КИМ по предмету.<br>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.   |
| 1.12     | Практическое занятие   | Подготовка к семинару «Педагогический контроль в современном учебном процессе»   |
| 1.13     | Самостоятельная работа   | Работа с КИМ   |
| 1.14     | Стажировка   | Не предусмотрена   |
| 1.15     | Перечень<br>Рекомендуемых<br>Учебных изданий,<br>Интернет - ресурсов,<br>дополнительной литературы   | 1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 1998.<br>2. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М., 1989.<br>3. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М., 2005.<br>4. Белоногова Л.А. Современные подходы к оценке качества образования в школе // Педагогика № 6. 2008 с. 20-27<br>5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2000.<br>6. Поташник М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления. Педагогическое общество России, 2002<br>7. Стрюков Т.А. "Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний учащихся" // Педагогика №6 1995 г. с. 12-18<br>8. Шамова Т. И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.<br>9. Шаталов А.А., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Гвоздева Е.А., Пичугина А.М. Мониторинг и диагностика качества образования// НИИ школьных технологий, 2008 г. |
| 1.16     | Стажировка   | Не предусмотрена   |
| 1.17     | <b>Тема 4.</b> Отражение специфики содержания и структуры  | Ознакомление с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ГИА 2016 года по каждому учебному   |

| №<br>п/п | Наименование модуля,<br>разделов и тем  | Содержание обучения (по темам в дидактических<br>единицах), наименование и тематика лабораторных<br>работ, практических занятий (семинаров),<br>самостоятельной работы, используемых<br>образовательных технологий и рекомендуемой<br>литературы   |
|----------|---|--|
|          | учебного предмета в КИМ.  | предмету. Ознакомление с изменениями экзаменационной работы 2016 г. в сравнении с 2015 г.  |
| 1.18     | Практическое занятие  | Работа с КИМ.  |
| 1.19     | Самостоятельная работа  | Работа с КИМ   |
| 1.20     | Стажировка  | Не предусмотрена   |
| 1.21     | Перечень<br>Рекомендуемых Учебных<br>изданий,<br>Интернет - ресурсов,<br>дополнительной литературы            | 1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a><br>2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a><br>3. <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>   |
| 2        | <b>Модуль 2</b>   |  |
| 2.1      | <b>Тема 1.</b> Требования к пунктам проведения экзамена. Общий порядок подготовки и проведения ГИА в ППЭ.     | Требования к пунктам проведения экзамена. Организация помещений и техническое оснащение ППЭ. Особенности организации и проведения ГИА для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Организация и проведение ГИА в ППЭ, организованных в труднодоступных и отдаленных местностях (ППЭ ТОМ). Готовность ППЭ.   |
| 2.2      | Практическое занятие  | Работа с методическими рекомендациями.   |
| 2.3      | Самостоятельная работа  | Выполнение задания.  |
| 2.4      | Стажировка  | Не предусмотрена   |
| 2.5      | Перечень<br>Рекомендуемых Учебных<br>изданий,<br>Интернет - ресурсов,<br>дополнительной литературы            | Инструктивные материалы:<br>• Рособнадзора;<br>• ФЦТ;<br>• ФИПИ  |
| 2.6      | <b>Тема 2.</b> Обязанности организатора в аудитории и организатора вне аудитории. Проведение ГИА в аудитории. | Общий порядок подготовки и проведения ГИА в ППЭ. Доставка ЭМ в ППЭ. Вход лиц, привлекаемых к проведению ГИА, и участников ГИА в ППЭ. Проведение ГИА в аудитории. Особенности проведения ГИА по иностранным языкам. Письменная часть ГИА по иностранным языкам. Раздел «Аудирование». Устная часть ГИА по иностранным языкам. Раздел «Говорение». Требования к соблюдению порядка проведения ГИА в ППЭ. |
| 2.7      | Практическое занятие  | Деловая игра «Организация и проведение ГИА в ППЭ»  |
| 2.8      | Самостоятельная работа  | Работа с КИМ, методическими рекомендациями   |
| 2.9      | Стажировка  | Не предусмотрена   |
| 2.10     | Перечень<br>Рекомендуемых Учебных<br>изданий,<br>Интернет - ресурсов,<br>дополнительной литературы            | 1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a><br>2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a><br>3. <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>   |
| 2.11     | <b>Тема 3.</b> Завершение выполнения экзаменационной работы участниками ГИА                                   | Завершение выполнения экзаменационной работы участниками ГИА и организация сбора ЭМ. Инструктивные материалы для лиц, привлекаемых   |

| №<br>п/п | Наименование модуля,<br>разделов и тем   | Содержание обучения (по темам в дидактических<br>единицах), наименование и тематика лабораторных<br>работ, практических занятий (семинаров),<br>самостоятельной работы, используемых<br>образовательных технологий и рекомендуемой<br>литературы |
|----------|--|--|
|          | и организация сбора ЭМ.<br>Инструктивные материалы<br>для лиц, привлекаемых<br>к проведению ГИА в ППЭ.<br>Формы для заполнения в<br>аудитории. | к проведению ГИА в ППЭ, для участников ГИА.<br>Формы для заполнения в аудитории на всех этапах<br>проведения экзамена.   |
| 2.12     | Практическое занятие   | Тренинг «Работа с инструкциями, формами»   |
| 2.13     | Самостоятельная работа   | Работа с инструкциями, формами.  |
| 2.14     | Стажировка   | Не предусмотрена   |
| 2.15     | Перечень<br>Рекомендуемых Учебных<br>изданий,<br>Интернет - ресурсов,<br>дополнительной литературы   | 1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a><br>2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a><br>3. <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>   |

## 6. Требования к оценке качества освоения программ

Таблица 3

**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей**

| Наименование модулей  | Основные показатели оценки   | Формы и методы контроля и оценки           |
|---|--|--|
| <b>Модуль 1.</b> Задачи государственной итоговой аттестации. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации. | Понятийный и терминологический аппарат. Нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию государственной политики в области оценки качества образования.                         | Выполнение заданий.                        |
| <b>Модуль 2.</b> Информационное и организационно-технологическое обеспечение работы ППЭ.  | Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения экзамена в ППЭ, в аудитории. | Выполнение заданий. Итоговое тестирование. |

## 7. Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть)

1. Цели и задачи ГИА. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету
3. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования.
4. Объекты проверки подготовки выпускников в рамках ГИА.
5. Процедура апелляции на результаты ГИА.
6. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.
7. Уровень подготовки выпускников по предмету. Отражение этого уровня в структуре и содержании ГИА.
8. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
9. Оценка экзаменационной работы.
10. Общие научно-методические подходы к оценке заданий с развернутым ответом.
11. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом для различных предметов.
12. Критерии отбора и характер раскрытия основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом.
13. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа. Типология заданий с развернутым ответом.
14. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
15. В чем заключается подготовка к проведению ГИА.
16. Что должен выполнить организатор в аудитории в день проведения ГИА.
17. Формы, с которыми работает организатор в аудитории на всех этапах экзамена и по завершении.
18. Обязанности организатора в аудитории: до начала экзамена; во время экзамена, по завершении экзамена.
19. Вход участников в аудиторию.
20. Случаи удаления с экзамена.
21. Выдача дополнительных бланков.
22. Упаковка экзаменационных материалов.
23. Обязанности организатора вне аудитории на всех этапах проведения экзамена в ППЭ.

Третирано и  
протестирано  
присадката  
и  
и  
и

